

**Bibliografia consigliata per la preparazione all'esame di Certificazione in
'Didattica dell'Italiano Lingua Straniera'
dell'Università per Stranieri di Perugia
(DILS-PG di base - I livello)**

FASCICOLO 1 - CONOSCENZE TEORICHE

- parte A: conoscenze glottodidattiche
- parte B: conoscenze metalinguistiche

- Balboni P. E. (2008), Appendice A: "I principali approcci e metodi del XX secolo", in Balboni P. E., *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET, pp. 237-248.

- De Marco A. (2000) (a cura di), *Manuale di glottodidattica*, Roma, Carocci.

In particolare

- De Marco A./ Wetter Margrit, "L'apprendimento di una prima e di una seconda lingua", pp. 21-44.
- Chini M., "Interlingua: modelli e processi di apprendimento", pp. 45-69.
- Villarini A., 2000, "Le caratteristiche dell'apprendente", pp. 71-86.
- Diadori P., "Bisogni, mete e obiettivi", pp. 87-115.
- Piva C., "Metodi in glottodidattica", in, pp.175-207.

- Ciliberti A.(2012), *Glottodidattica*, Roma, Carocci.

In particolare

- Cap. 1 "L'apprendimento di una lingua", pp. 21-39.
- Cap. 8 "L'organizzazione di un corso di lingua2", 155-171.

- AA.VV.(2002), *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia.

In particolare

- Cap.1: "Il Quadro comune europeo di riferimento nel contesto politico e educativo", pp. 1-9.
- Cap. 2: "Qual è l'approccio adottato, 11-25.
- Cap. 3: "I livelli comuni di riferimento, pp. 27-53.
- Cap. 4: "L'uso della lingua e chi la utilizza e l'apprende", pp. 55-124.
- Cap. 5: "Le competenze di chi apprende e usa una lingua", 125-159.

Una grammatica di riferimento della lingua italiana. Si consiglia una delle seguenti:

- Patota G. (2006), *Grammatica di riferimento dell'italiano contemporaneo*, Milano, Garzanti Linguistica.
- Serianni L.(2006), *Grammatica italiana*, Torino, UTET Università.

Su come insegnare la grammatica si consiglia:

- Andorno C., Bosc F., Ribotta P. (2003), *Grammatica. Insegnarla e impararla*, Perugia, Guerra Edizioni.

FASCICOLO 2 – CONSAPEVOLEZZA METODOLOGICO-DIDATTICA

- parte D: analisi di materiali didattici
- parte E: osservazione della classe

- Bigliuzzi M.S./ Quartesan M. (2011), "Esempi di analisi di manuali didattici di italiano L2", in Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri* (nuova edizione), Firenze, Le Monnier, pp. 352-364.

- Semplici S. (2011), "Criteri di analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano L2.", in Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri* (nuova edizione), Firenze, Le Monnier, pp. 322-341.

- Balboni P. E. (2008), "Gli strumenti comuni a tutte le situazioni glottodidattiche", in Balboni P., *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET, pp. 113-162.

- Pozzo G. (2007), "L'osservazione: uno strumento per conoscere cosa succede in classe". Biblioteca online del Master in 'Didattica dell'italiano lingua non materna', Università per Stranieri di Perugia:
<http://elearning.unistrapg.it/dspace/browse-title?bottom=2447%2F52>

FASCICOLO 3 – CAPACITÀ OPERATIVE

- parte F: progettazione e costruzione di materiali didattici
- parte G: capacità gestionali
- parte H: educazione ai *media*

- AA.VV., 2002, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia (vd. capitoli consigliati in fascicolo 1).

- Spinelli B./Parizzi F., 2010, *Profilo della lingua italiana*, Firenze, La Nuova Italia.

In particolare

- Cap. 1: *I progetti del Consiglio d'Europa in ambito di educazione linguistica e il Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, pp. 1-10.
- Cap. 2.: *Struttura e realizzazione del Profilo della lingua italiana. Livelli del QCER A1, A2, B1, B2*, pp. 11-23.
- Cap. 3: *Dai "can do" del Quadro ai "descrittori linguistici" del Profilo della lingua italiana: tratti distintivi dei livelli A1, A2, B1, B2*, pp. 25-51.

- Grego-Bolli G., 2004, "Metodi utilizzati per la creazione di test linguistici nella certificazione CELI". In: Grego Bolli G., Spiti M.G. (a cura di), *Misurare e valutare nella certificazione CELI*, Perugia, Guerra Edizioni, pp. 49-65.

- Zanola M.T., 2000, "Tecniche didattiche e glottotecnologie", in De Marco A. (a cura di), *Manuale di glottodidattica*, Roma, Carocci, pp.141-153.

- Ciliberti A., 2005, "Gli errori in classe". Biblioteca online del Master in 'Didattica dell'italiano lingua non materna', Università per Stranieri di Perugia:
<http://elearning.unistrapg.it/dspace/browse-title?bottom=2447%2F52>

- Ciliberti A., 2012, "Il controllo e il lavoro di riparazione", in Ciliberti A., *Glottodidattica*, Roma, Carocci, pp. 205-225.

- Pichiassi M., 2007, "La didattica con Internet", in Pichiassi M., *Apprendere l'italiano L2 nell'era digitale*, Perugia, Guerra Edizioni pp. 139-154.

- Spina S., 1998, "L'uso di internet nella didattica delle lingue straniere". Problemi e prospettive. Biblioteca online del Master in 'Didattica dell'italiano lingua non materna', Università per Stranieri di Perugia: <http://elearning.unistrapg.it/dspace/browssetitle?bottom=2447%2F52>

- Spina S., 2007, "Web e didattica dell'italiano L2: Reperire testi in rete". Biblioteca online del Master in 'Didattica dell'italiano lingua non materna', Università per Stranieri di Perugia:
<http://elearning.unistrapg.it/dspace/browse-title?bottom=2447%2F52>